

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благодатновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
на уровень начального общего образования**

Литературное чтение на родном (татарском) языке (начинающий уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *Ученик получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*
- *вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в

соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста

(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных

технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты:

1 класс

Ученик научится:

-понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

-формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

-формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных;
- научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных Литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- ***в говорении***
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:

- Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики
- 2 класс**

Ученик научится:

- пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ***в говорении***
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-

либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- свободно использовать изученный лексико-грамматический материал в речи

3 класс

Ученик научится:

- пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- владение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания

одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Ученик получит возможность научиться:

–Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики

4 класс

Ученик научится:

-пониманию литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

-формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

-формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных Литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

-уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- ***в говорении***

– есть разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
 - ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их
- оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

1.Давайте познакомимся!

Знакомство.Как тебя зовут? Где ты живёшь? Я живу там-то. Вежливые слова. Возраст себе собеседников.Сказка “Теремок”.В каком классе тычишься? Я учусь в3 классе

2 Лесные друзья.

Дикие животные.Птицы.Их названия. Места их обитания. Спортивный праздник.

3.В школе.

Учебные принадлежности. Их количество,цвет, их наличие,отсутствие.Надо,нужно.

Учёба в школе.Как я учусь? На столе,у доски,перед партой.

4. Домашние животные и птицы.

Домашние животные и птицы,их названия.Кто куда идёт? Текст “Акбай».Где? Куда? Откуда? в диалогах. У меня есть собака. “Спокойной ночи!” стихотворение.

5 В огороде,в саду, на базаре.

Фрукты и овощи. Что растёт на огороде? Я что люблю? Сказка “Репка”. Работа в огороде.

6.Зима.

Приметы зимы. Зимний день. Праздник ёлки. Стихотворение”Дед Мороз” Зимние игры и забавы. Я катаюсь на лыжах,на санках,на коньках.У меня есть (нет) лыж,санок,коньков.

7.Будь здоров!

Части тела человека.У кого что болит? Советы по сохранению здоровья. Здоровье окружающих, помочь больным. Предметы личной гигиены, их названия.

Стихотворение “Йомшак су, йөгерек су”.

8.Наша семья.

Члены семьи. Стихотворение Г. Тукая “Безнең гайлә”. Рассказ о семье.Весенний день. Стихотворение Ф. Карима “Яз житә”.8 Марта-День мам.Поздравление с праздником.Подарки мамам.Вежливые слова.

9.В гостях.

Встреча гостей,приглашение к столу. Татарские национальные блюда.День рождения.Поздравление с Днём рождения. Стихотворение “Туган көн – зур бәйрәм”

10.В магазине.

Продукты.Продуктовый магазин. Посуда. В хозяйственном магазине. Покупка продуктов. Использование ножа и ложки.Одежда, его виды.В магазине одежды. Покупка одежды.

11.В городе.

Наш город.Города Татарстана.Я еду на автобусе (трамвае,машине, троллейбусе).Кто куда едет?

12.Лето.

Признаки лета.Летний отдых. Стихотворение Г. Тукая “Бала белән Күбәләк”. Сабантуй - весёлый праздник.Все на Сабантуй! Как проходит праздник?

2 класс (34 часа)

1.Мы идём в школу.

1 сентября –День Знаний. Стихотворение Х.Гарданова “Исәнмесез, иптәшләр!” Текст “Бүген беренче сентябрь”(лексика).Учебные принадлежности.Учёба в школе,занятия. Игра “Очты, очты...”. Сказка “Күмәч”.

2.Осенний урожай.

Лексика по теме “ Осенний урожай”. Фрукты, овощи, их названия, цвет,вкус. Что ты любишь? На базаре. Что сколько стоит? Текст “Базарда”. Числа 11-20.Диалог “Яшелчәләр кибетенде”.Признаки осени. Мы любим (не любим) осень.Текст “Алтын көз”.

3.Я люблю чистоту.

Предметы личной гигиены,их использование.Части тела человека.Лексика в тексте “ Алсу – пәхтә кыз”.У врача.Что болит? Посещение больного.

Текст “Марат авырый”.Диалог “У тебя что болит?

4.Зима.

Зимние месяцы.Признаки зимы. Текст “Кыш килә ”. Новогодний праздник.Текст “Яңа ел бәйрәме”. Поздравление с праздником.Зимние игры и забавы. Рассказ “Тауда”. Беседа по теме “Мы помогаем птицам”.Проектная работа.

5.Наша семья.

Семья.Члены семьи.Текст “Безнең гайлә ”.Работа родителей. Стихотворение ”Яратам”. Тата Татарские национальные блюда.Правила гостеприимства.Текст “Айдар бездә кунакта”.

Мы готовимся принять гостей.Текст “Безгә қунаклар килде”. Текст “Майны кем ашады?”

6.Весна.

Признаки весны. Стихотворение Ф.Карима “Яз житә ”. Весенняя одежда.

Игры на улице.День какой? 8 Марта-День мам. Наши поздравления, наши подарки к празднику.

7.Я живу в Татарстане.

Природа родного края в рассказе “Туган ягым”. Республика Татарстан.Города,реки Татарстана. Стихотворение А.Рашитова “Кояшлы ил”. Мы живём в городе. Городской транспорт. Куда едем? Светофор,его цвета.Текст “Юлда”. Правила дорожного движения. Мы живём в деревне.Рассказ “Мин авылда яшим”. Летние игры. Домашние животные.Творчество М Джалиля. Стихотворение М Джалиля “Этәч”.

8.В магазине.

Одежда.В магазине одежды. Конструкция “У меня платье красное”. Комplименты. Рассказ “Матур киенәр”. В продуктовом магазине. Продукты, их названия.

Покупка продуктов. Конструкция “Дайте пожалуйста!”

9.Лето.

Признаки лета. Природа в рассказе “Жәй житте”. Стихотворения Б.Рахматова “Матур жәй, кил безгә!”, М. Газизова “Балан”. Наши рассказы про лето. . Конструкция “Летом

хорошо..." Сабантуй-весёлый праздник. Беседа "Как я провожу лето".

3 класс (34 часа)

1.День Знаний.

1 сентября- День Знаний.Поздравление с праздником.Учебные принадлежности. Что есть в сумке? Дежурный в классе, его обязанности.Текст "Без бүген диктант язық".

Наши отметки. Наша учёба. Рассказ "Китапханәдә".В библиотеке. Стихотворение Г. Зайнашевой "Бер атнада ничә көн?".

2.Режим дня.

Время.Который час? Мой режим дня. Стихотворение М Джалиля "Сәгать".

3.В столовой.

Текст "Ашханәдә".Меню школьной столовой.Наши любимые блюда. Стихотворение Б. Рахмата "Аш вакыты". Дежурство в столовой. Текст "Икмәк". Стихотворение Ш. Галиева "Кунаклар". Сервировка стола к приёму гостей, встреча гостей, их угощение. Правила поведения в гостях.

4.Мы- помощники.

Великий татарский поэт- Г.Тукай. Стихотворение Г. Тукая "Безнең гайлә". Профессии. Профессии наших родителей. Текст "Акыллы малай". Помощь родителям в домашних делах.Текст "Ана рәхмәте". Текст " Табын әзерлибез". Сервировка стола к обеду. Стихотворение А. Бикчантаевой "Дәү әнием".Сказка И. Туктарова "Авыраяк" экия стихотворение "Без ничәү".

5.В родные края пришла зима.

Стихотворение Ж. Таржеманова "Яшел чыршы". Когда начинается праздник?

Текст "Чыршы бәйрәме". Стихотворение А. Бикчантаевой "Салкын, саф нава".

Погода зимой.Зимние игры и забавы. Текст "Дұслар". Текст "Тауда".Беседа о лыжных соревнованиях. Текст "Каникулда". Характеристика героям текста.Составление нового рассказа,изменив сюжет. Как мы проводим зимние каникулы?

6.В городе и в деревне.

Текст "Без Татарстанда яшибез".Города,реки Татарстана. Национальности в Татарстане. Кто где живёт? Рассказ о месте проживания.Текст "Мин шәһәрдә яшим". Текст "Безнең авыл". Природа родной деревни.Наши летние игры.

7.Будем вежливы!

Вежливые слова. Правила разговора по телефону. Приглашение на день рождения. Встреча гостей. Поздравление с днём рождения. Наши подарки.Угощение.

Текст . "8 иче март – әниләр бәйрәме". Подарки на праздник.Текст "Трамвайда". Правила

поведения в общественных местах,в транспорте.Рассказ Дардемандта "Өч ул". Беседа про дружбу,помощь во время болезни другу.

8. Наши маленькие друзья.

Клички собак.Текст "Дұслар". Стихотворение М Джалиля "Маэмай". Рассказывание о своей собаке. Наш характер. Текст "Минем песием бар". Описание кошки. Как я ухаживаю за кошкой. Сказка "Кем нәрсә ярат?".

9. Весёлое лето, прелестное лето.

Стихотворение Г. Тукая "Бу кайчак була?" Различия времён года. Признаки лета. Рассказ "Төсләр". Что растёт в лесу? Стихотворение Р. Файзуллинна "Жиләк кайда күп?". Игра "Жиләк жыям, как коям". Рассказ "Витаминлы аш". Р. Миннуллин- детский поэт. Что растёт в саду, на огороде? Работы в саду,на огороде.Наш летний отдых.Купание в реке. Текст "Сабантуй – зур бәйрәм".

4 класс (34 часа)

1. День Знаний.

1 сентября- День Знаний.Поздравление с праздником.Учебные принадлежности. Что есть в сумке? Дежурный в классе, его обязанности. Стихотворение Х.Гарданова

“К” хәрефен белегез”. Стихотворение Р. Миннуллина “Үсми калган хәреф”.

Стихотворение Б.Рахмата “Хисап мәсьәләләре”. Стихотворение М.Джалиля

“Көз житте”.Рассказ “Эш урыны”. Порядок на рабочем месте. Рассказ . “Контроль эш”.

Виды заданий в контрольной работе.Пересказ. Изменение содержания рассказа,составление нового рассказа. Стихотворение Г. Тукая “Сабыйга”. Характеристика героям изученных произведений.

2.Природа родного края.

Стихотворение Ж. Таржеманова “Табигать китабы”. Что такое природа? Рассказ

Г. Тукая “Елның дүрт фасылы”. Признаки осени. Погода осенью. Стихотворение

Г.Гараевой “Көз hәм балалар жыры”. Лекарственные растения, их названия.

Стихотворение Б.Рахмата “Кошлар киткәндә”. Птицы нашегокрая, их названия.

Помощь зимующим птицам.Рассказ Г.Лотфи. “Песнәк белән Энисә”. Отношение людей к птицам.Забота о птицах. Игра “Очты, очты..”. Синица-полезная птица.Рассказ Ж. Таржеманова“Чирик”. “Без кошларга ярдәм итәбез” (проектная работа)

3.В мире животных.

Дикие животные, домашние животные. Загадки о животных. Стихотворение А.Кари. “Тиен”. Сказка Г. Тукая “Ташбака белән Куюн”. Рассказ “Яшел энәле керпе”. Жизнь ежей.Кроссворды о животных.

4.Зимние игры.

Признаки зимы в природе. Зимние игры детей. Стихотворение Б.Рахмата “Яңа ел килгәч”. Новогодний праздник в школе.Новый год в разных странах. Виды спорта.Твои любимые виды спорта. Наши любимые игры. А. Алиш- детский писатель.Сказка “Куюн кызы”. Характеристика героев сказки.Рассказ “Боз өстенәндә”.

5.Мои друзья.

У меня есть друг.Общение по телефону.Рассказ И. Туктара “Алма”. Стихотворение Б.Рахмата “Минем дуслар”. Рассказ Д.Аппаковой “Шығырдавыклы башмаклар”. Дружба героев рассказа, характеристика героям рассказа.Совместные дела с другом. Подарок другу. Наши друзья какие?

6.Наши четвероногие друзья.

Внешний вид, повадки наших четвероногих друзей. Наше отношение к ним. Стихотворение Р. Мингалимова “Дөньяда бер эт бар иде”.Внимание и забота к ним.Объявление о пропаже собаки (кошки). Стихотворение Г. Тукая “Кызыклы шәкерт”.

Рассказ Г. Мохамматшина “Ак песи”. Сравнение героев прочитанных произведений.

Сказка Р.Батуллы “Чикыл белән Мырый”. Проектная работа “Дүрт аяклы дусларыбыз”.

7.Весенние праздники.

Приметы весны в природе.Каждое время года красиво по своему.Праздник 8 Марта.Поздравление мамам. Карга боткасы- весенний прадник.Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”. Стихотворение М.Газизова “Рәхмәт”. Рассказ В.Осеевой “Дүрт кыз”.Наше отношение к героям произведений.

8.Татарстан.

Татарстан Республикасы - моя родная земля,моя родина. Стихотворение З. Туфайловой “Туган ил”. Государственные символы Республики Татарстан. Город Казань. Города,реки Татарстана. Детские поэты, писатели, их произведения. Чтение стихотворений, рассказов о Татарстане.

9.Наступает прекрасное лето.

Приметы лета,летняя природа. Стихотворение Ш. Галиева “Жәйге болында”.

Куда мы поедем летом? Работа в саду, на огороде. Стихотворение Г. Набиуллина

“Урман сәйләшә”. Стихотворение Р.Корбана “Жиләктә”.Татарская народная сказка “Шүрәле”.

Сочинение “Мин жәйне яратам”. Повторение материала 4 класса.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	4
2.	Лесные друзья	3
3.	В школе	4
4.	Домашние животные и птицы	2
5.	В огороде, в саду, на базаре	2
6.	Зима	3
7.	Будь здоров!	3
8.	Семья, помошь дома	3
9.	В гостях	2
10.	В магазине	2
11.	В городе	2
12.	Лето	3
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мы идём в школу	7
2.	Осенний урожай	4
3.	Я люблю чистоту	3
4.	Зима	4
5.	Наша семья	4
6.	Весна	2
7.	Я живу в Татарстане	4
8.	В магазине	3
9.	Лето	3
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	4
2.	Режим дня	2
3.	В столовой	5
4.	Мы-помощники	6
5.	В родные края пришла зима	4
6.	В городе и в деревне	4
7.	Будем вежливы!	3
8.	Наши маленькие друзья	3
9.	Весёлое лето	3
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	6
2.	Природа родного края	7
3.	В мире животных	2
4.	Зимние игры	4
5.	Мои друзья	4
6.	Наши четвероногие друзья	4
7.	Весенние праздники	3
8.	Татарстан	2
9.	Наступает прекрасное лето	2
	Всего	34

Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- осознание роли речи в общении людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);*
- *строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;*

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты: 1 класс

Ученик научится:

- чтению вслух и про себя на татарском языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (татарским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (татарском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (татарского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (татарской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность научиться:

-умению осознанно воспринимать и оценивать прочитанное.

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (татарскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 класс

Ученик научится:

- понимать литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использованию разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения.

Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы.

Ученик получит возможность научиться:

Свободно использовать изученный лексико-грамматический материал в повседневной бытовой речи.

3 класс

Ученик научится:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использованию разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Ученик получит возможность научиться:

-умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

4класс

Ученик научится:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использованию разных видов чтения:
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Ученик получит возможность научиться:

– умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

– умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

– Развитие речи.

– Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Овладение основными элементами

проводения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие,

– прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Содержание учебного предмета

Круг детского чтения

1 класс

Знание - сила

Ибраим Гази. Книга/Китап.Джавад Тарджеманов. Близкий друг/Якын дус.

Устное народное творчество

Скороговорки. Считалки. Пословицы, поговорки. Загадки. Потешки.

Татарские и башкирские сказки.

Изучаем буквы/Хәрефләр өйрәнәбез.

Габдулла Тукай. Алифба/Әлифба. Закия Туфайлова. Алифбам./Әлифбам. Дәрдмәнд. Дети, пойдемте в школу!/Балалар, әйдәгез мәктәпкә! Резеда Валеева. Первые./Резеда Вәлиева.

Беренчеләр. Роберт Миннулин. Мама-папа. Солнце./Роберт Миннүүлин. Ата-ана.

Кояш. Эльмира Шарифуллина. Когда увидел./Эльмира Шәрифуллина. Күзен күргеч.

Хамимжан Халиков. Бородатый мальчик./Хәкимҗан Халиков. Сакаллы малай.

Рашид Башар. Знакомство./Рәшид Бәшәр. Танышу. Шамиль Маннап. Почему смеется лошадь?/ Шамил Маннап. Ат ниге көлгө? Шайхи Маннур. Хорошо знай./ Шейхи Маннур. Яхши бел. Йолдыз Шарапова. Незнает./Йолдыз Шәрәпова. Белми.

Шаукат Галеев. Витаминные буквы./Шәүкәт Галиев. Витамины хәрефләр.

Что мы знаем о животных./ Без хайваннар турында нәрсә беләбез.

Габдулла Тукай. Гали и Коза. Ласточка. Ребенок и бабочка./Габдулла Тукай. Гали белен Кеже. Карлыгач. Бала белен күбәләк. Резеда Валеева. Бабочка и муравей./Резеда Вәлиева. Күбәләк һәм Кырмыска.

Шаукат Галеев. Загадка для знакомства./Шәүкәт Галиев. Танышмак ёчен табышмак.

Рабит Батулла. Игра Хоровод./Рабит Батулла. Өйлән-бәйлән уены. Рабит Батулла.

Аю баласы Әппәс./Рабит Батулла Медвежонок Аппас. Габдулхай Сабитов. Ребенку-рыба./Габделхай Сабитов. Балага — балык.

Хакимжан Халиков. Учителя мои./Хәкимҗан Халиков. Уқытучыларым. Джавад Тарзманов. Книга природы./Жәвад Тәрҗеманов. Табигать книги. Эдуард Мустафин. Лошадь./Эдуард Мостафин. Ат.

Быть человеком/Кеше булу

Дардман. Гали. Джавад Тарджеманов. Дардман. Гали. Пять вишен./Дәрдемәнд.

Гали. Жәвад Тәрҗеманов. Биш чия. Идрис Туктар. Шустый./Идрис Туктар.

Әлгер.Лябиб Лерон. Туктар. Супермальчик. Ләбиб Лерон. Туктар.

Супермалай. Фанис Яруллин. Мудрое слово./Фәнис Яруллин. Хикметле сүз.

Резеда Валеева. Дружба./Резеда Вәлиева. Дуслык. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе?/ Гәлшат Зейнашева. Бер атнада ниче кән? Шаукат Галеев. Три глаза у светофора.

/Шеүкет Галиев. Светофорның өч күзе. Тауфик Айди. На даче./Төүфік Әйди. Даңада. Ринат Маннан. Помогаю./Ринат Мәннан. Бұлышам.

Весна идет/Яз килә.

Габдулла Тукай. Весна./Габдулла Тукай. Яз. Бари Рахмат. Весна идет. /Бари Рәхмәт. Яз килә. Гариф Галеев. Солнце./Гариф Галиев. Кояш. Гарафи Хасанов. Шаг к весне./Гарефи Хәсәнов. Ел язга аяк атлады. Габдельхай Сабитов. И солнцу работа прибавилась./Габделхәй Сабитов. Кояшка да эш күбейде.

Лябиб Лерон. Месяц апрель./Ләбиб Лерон. Апрель ае. Гульшат Зайнашева. Мамин праздник./Гәлшат Зәйнашева. Әниләр бәйрәме. Резеда Валеева. Мамин праздник./Резеда Вәлиева. Әниләр бәйрәме. Роза Хафизова. Навруз идет. /Роза Хафизова. Нәүрүз килә. Эндже Мукминова. Грустный праздник./Энҗе Мәғәмінова. Монсу бәйрәм.

2 класс

Круг детского чтения

Родной край/ Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гәл генә Габдулла Тукай. Родной язык./Габдулла Тукай.

Туган тел. Резеда Валеева. Родная земля./Резеда Вәлиева. Туган жир.

Гариф Галеев. С чего начинается Родина?/Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? Ринат Маннан. Флаг Татарстана./Ринат Мәннан. Татарстан флагы.

Резеда Валеева. Казань моя, Казань/ Резеда Вәлиева. Казаным минем, Казаным.

Устное народное творчество/татар халык ижты

Апипа.(татарская народная танцевальная частушка./Әпипә (татар халык бию такмагы). Табышмаклар/Загадки. Санамышлар./Приметы. Мәзекләр./Мәкальләр./Пословицы. Әкия тле р./Сказки.

Золотая осень/Алтын көз.

Габдулла Тукай. Осень./Габдулла Тукай. Көз.

Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово./ Рафис Гыйззәтүллин . Тылсымлы сүз.

Зима/Кыш

Шайхзада Бабич. Зимняя дорога. /Шәехзаде Бабич.

Кышкы юл. Гусман Бакир. Зимняя игра./Госман Бакир.

Кышкы уен.

Зиннур Хуснияр. Загадки зимнего леса./Зиннур Хәснияр. Кышкы урман табышмаклары. Гарай Рахим. На нашей горе./Гәрәй Рәхим. Безнең тауда.

Рафис Курбан. Праздник елки./Рафис Корбан. Чыршы бәйрәме.

Любимые птицы и животные./Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз

Кто что любит? (татарская народная сказка) Кем нәрсә ярат? (татар халык әкияте)

Весна идет/Яз килә

Амина Бикчантаева. Месяц апрель./Әминә Бикчентеева. Апрель ае.

Роберт Миннуллин. Весна зашла к нам домой./Роберт Миннуллин. Яз керде өфөбезгә.

Дружная семья/Тату гайлә

Габдулла Тукай. Наша семья./Габдулла Тукай. Безнең гайлә.

Ильдар Юзеев. У каждого своя работа./ Илдар Юзеев. Һәркемнәң үз эше. Бика Рахимова . Колыбельная песня. / Бикә Рәхимова . Бишк жыры.

Зоя Воскресеньская . Мама. / Зоя Воскресенская . Әни.

Клара Булатова . У мамы ведь нет дочери . / Клара Булатова. Әниемнәң кызы юк бит.

Галимьян Гильманов . Хочу быть цветком. / Галимҗан Гыйльманов . Чечек буласым килә.

Ильдар Юзеев . Бабушка./ Илдар Юзеев. Дәү әнием.

Роберт Миннуллин. Сын с мамой./Роберт Миннуллин. Улы белән әнисе. Ахмат Ихсан. Мамино спасибо./Әхмәт Ихсан. Ана рәхмәте.

Братья Якоб и Вильгельм Гримм. Горшок каши / Бертуган Якоб һәм Вильгельм Гриммнар. Боткалы чүлмәк.

Лето/Жәй

Заудат Дарзаманов. Здравствуй, лето! / Жеүдәт Дәрзаман. Саумы, жәй! Шаукат Галеев. Вкусное лето. / Шеүкәт Галиев. Тәмле жәй. Бари Рахмат. Самое прекрасное время. / Бари Рәхмет. Иң күнелле чак. Лябид Лерон. Летняя беседа. / Ләбид Лерон. Жәйге бәхәс. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. / Эльмира Шәрифуллина. Сабантуй. Рафис Курбан. Солнце - наш друг. / Рафис Корбан. Кош - безнец дустыбыз.

3 класс

День знаний/Белем көне.

Габдулла Тукай. Забавный ученик. / Габдулла Тукай. Кызыклы шекерт. Мазит Гафури. Дела детей. Дети и книга. / Мәжит Гафури. Балалар эше. Балалар һәм китап.

Кави Наджми. На фабрике книг. / Кави Нәҗми. Китап фабрикасында. Каюм Насыри. Умный и с хорошим характером. / Каюм Насыйри. Ақыллы һәм яхшы холыклы...

Мирсай Амир. Язык. / Мирстей Әмир. Жирген теле. Эндже Мукминова. Посадил я Марата... / Энже Мәэминова. Утыртым да Маратны... Газинур Морат. Волшебный язык. / Газинур Морат. Тылсымлы тел.

Осень/Көз

Назип Мадьяров. Осенний лес. / Нәҗип Мадьяров. Көзге урман.

Идрис Туктар. Лесной букет. / Идрис Туктар. Урман букеты.

Резеда Валеева. Осень. / Резеда Вәлиева. Көз.

Гарафи Хасанов. Осенью... / Гарәфи Хәсәнов. Көзне инде...

Рафис Курбанов. Перья. / Рафис Корбанов. Каурылар.

Газиз Мухаметшин. Белый кот. / Газиз Мәхәмәтшин. Ак песи.

Ильгизар Султан. Когда копали картошку. / Илгизәр Солтан. Бәрәңгә алганда.

Адлер Тимергалин. В городе золотая осень. / Адлер Тимергалин. Шәһәрдә алтын көз...

Родной край/Туган як

Габдулла Тукай. Пчела и мухи. / Габдулла Тукай. У марта корты һәм чебеннәр. Хасан Туфан. Песни про Казань. / Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.

Габдельхай Сабитов. Темный лес. / Габделхәй Сабитов. Кара урман. Бари Рахмат. Наша земля- золото. / Бари Рәхмет. Алтын безнец жир. Марс Шабаев. Волга. Марс Шабаев. Идел суы.

Лаис Зулькарнай. Домовые и бедняшки. / Ләес Зәлкәрнәй. Бичуралар һәм бичаралар. Магсум Латыфуллин. На сабантуе. / Мәгъсүм Латыйфуллин. Сабан туенда.

Зима/Кыш

Самат Шакир. Снег идет. Что такое снежинка? / Самат Шакир. Кар ява. Кар бәртеге нәрсәе ул?

Назип Думави. Идет мягкий снег. / Нәҗип Думави. Йомшак кына кар ява. Роза Хафизова. Синица. / Роза Хафизова. Песнәк.

Фатих Хусни. Зимой. / Фатих Хәсни. Кыш кәне.

Заудат Дарзаманов. Снеговик. / Жеүвад Тәржеманов. Кыш бабай.

Рушания Низамова. Сегодня в школе бал-маскарад. / Раушания Низамова. Бүген мектәпте бал-маскарад.

Касым Тахау. Январь. / Касым Тәхәу. Январь.

Заудат Тарзаманов. Оттепель. / Жеүдәт Дәрзаманов. Жепшек кәндә.

Учимся воспитанности

Лев Толстой. Яблони. / Лев Толстой. Алмагачлар.

Каюм Насыйри. Во время еды/Каюм Насыйри.

Ашаганда.

Рафаил Тухватуллин. Дорога с яблонями./Рафаил Төхфөтуллин. Алмагачлы юл. Фатих Хусни. Гостинец//Фатих Хөсни. Күчтөнөч.

Шамиль Маннапов. Вкус воды./Шамил Маннапов. Су теме. Бари Рахмат. Время еды./Бари Рөхмөт. Аш вакыты.

Амина Бикчантаева. Вкусное слово/Өминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.

Ришат Низамиев. Раненый еж. Умный и мудрые гномы./Ришат Низамиев. Яралы керпе. Акыллы-зирек гномнар.

Моя семья/Минем гайлә

Дардман . Богдай./Дөрдемәнд. Богъдай.

Фанис Яруллин. Пятно на солнце./Фенис Яруллин. Кояштагы тап. Мазит Гафури. Мама-папа./Мәҗит Гафури. Ата-ана.

Резеда Валеева. На день рождения./Резеда Вәлиева. Туган көндө.

Рабит Батулла. Мубарак идет в дремучий лес./Рабит Батулла. Карурманга бара Мәбәрек.

Весна/Яз

Гарай Рахим. В этот светлый момент./Гәрәй Рәхим. Шушы язы мизгелдө. Гарафи Хасанов. Прилет скворцов.../Гарәфи Хөсөнов.

Сыерчыклар кайтып... Назип Думави. Слово детей./Нәҗип Думави.

Балалар сүзе.

Рушания Низамова. Солнце так печет./Раушания Низамова. Кояш шундый кыздыра. Дардман. Лучи солнца./Дөрдемәнд. Кояшның нурлары.

Мустай Карим. Первые капли./Мостай Кәрим. Беренче тамчылар.

В гостях у сказки/Әқияттә қунакта

Татарская народная сказка. Кто сильней?/Татар халык әқияте. Кем көчле?

Абдулла Алиш. Чукмар и Тукмар (Два петуха)./ Абдулла Алиш. Чукмар белен

Тукмар. Удмуртская народная сказка. Мышка и Воробей./Удмурт халык әқияте.

Тычкан белән Чыпчык.

Роза Хафизова. Первый писатель или волшебник./Роза Хафизова. Беренче шагыйрь, яки тылсым иясе.

Русская народная сказка. Петушок и бобовое зернышко./Рус халык әқияте. Әтөч белен борчак.

Туфан Миннуллин. Сказка про Гафията./Туфан Миннуллин. Гафият турында әқият.

Лето/Жэй.

Каюм Насыри. Волшебные травы./Каюм Насыйри. Шифалы үлгөннөр.

Габдулла Тукай. Дождь./Габдулла Тукай. Яңғыр.

Резеда ВАлеева. Солнце и Дождь./Резеда Вәлиева. Яңғыр белән Кояш.

Роберт Миннуллин. Раздетым под дождем./Роберт Миннуллин. Яңғырда яланғас. Наби Даули. Дитя облако./Нәби Деули. Бала болыт.

Вахит Мунасипов. Доктора./Вахит Монасыйпов.

Табиблар. Ахмад Халидов. Муравьи./Әхмөт Халидов.

Кырмыскалар. Махмуд Хусайн. Сабантуй./Мәхмүт

Хөсөен. Сабан түе.

Адип Маликов. Школьнику./Әдип Маликов. Мәктеп баласына.

4 класс

Природа в произведениях поэтов, писателей и художников/Язучылыр, рәссамнар, шагыйрьләр ижатында табигать

Г.Тукай. — Молодое дерево!, — Месяц и Солнце!, — Фатима и Соловей!. — Шурале!, Б. Алменов! Картинка Шурале!/Г.Тукайның -Яшь агач!, -Ай белән Кояш!-Фатыйма белән Сандугач!, Шүрәле! Б.Әлменов!Шүрәле -картинасы!

Произведение Махмута Галау « Муравьи»/Мәхмүт Галеүнең -Кырмыскалар!-есере

Произведение Гарифа Галиева — Медведь разговаривает с деревьями!/Гариф Галиевның-Аю агачлар белен сөйлеше!-есере

Произведение Л.Толстого « Лев и собачка»/Л. Толстойның-Арыслан белен эт|| өсіре
Произведения А.Алиша «Хвосты», «Обманщик Наиль» / А.Алишның -Койрыклар||
-Алдакчы Наил|| өсіре

Детство/Балачак

Произведение Розы Хафизовой – Голубь и мальчик||/Роза Хафизованың -Күгөрчен
hem малай.|| өсіре

Произведение НабиДаули « Дите облако»/ Нәби Дағынан -Бала болыт|| өсіре

Произведение Л.Ихсановой « Приключения стоимостью в десять рублей»/Л.Ихсанованың
-Ун сумлық мажара|| өсіре

Произведение А.Еники « В гостях»/ Ә.Еникинен -Кунакта|| хикейсе

Китайская народная сказка — Мальчик и змей||/Кытай халық өкияте.—Малай белен
Елан||өсіре

Детские писатели/Балалар язучылары

Стихи Мусы Джалиля « Родник», « Дождь»/М.Жәлилнең -Чишмә—Яңғыр||шигырыларе

Стихи Шауката Галеева - «Камырша», -Яблоко соседей||, -Мой брат учит
стихи||, -Страшная весть||/Шәүкет Галиевның-Камырша||, ||Күршелернең алмасы||,
-Минем абый шигырь ятлый||, -Куркының хәбәр||шигырыларе

Стихи Роберта Миннулина -«Мама, я увидела щенка», -Новый вид спорта||/Роберт
Миннүллинның -Әни мин көчек күрдем||, -Спортның яңа тәрел|| шигырыларе

Стихи Х.Халикова -«Дедушка», -Мало времени||/Х.Халиковның -Дәү өти||,
-Вакыты тар||шигырылар

Произведения Ф.Яруллина «Месяц купается в голубом озере», «Белым бело», «Варежки»,
«Не смываемый позор», «Самая счастливая ночь»/Ф.Яруллинның -Зәңгер күлдә ай коена||,
-Ап-ак иткән||, -Бияләй||,—Юылмас хурлык||,—Иң бехетле тәң||өсөрләре

Торопись делать добрые дела/Яхшы эшләр эшләргә ашық

Произведение Д.Аппаковой «Скрипучие башмаки»/Д.Аппакованың -Шығырдавыкты
башмаклар|| өсіре

Произведение З.Тарземанова «Чирик»/Ж. Тәржемановның -
«Чирик»||өсіре Произведение Г.Баширова -Причина||/Г.Бәшировның
-«Сылтау»||өсіре Произведение И.Туктара « Яблоко»/И. Туктарның
-«Алма»||өсіре

Сказка Р.Батуллы «Чикыл и Мырый»/Р.Батулланың -«Чикыл белен Мырый» өкияте

Произведение М.Гафури «Бабушка и внук»/М.Гафуриның -«Әби белән оныгы»||өсіре

Произведение В.Осеевой «Четыре дочки»/В.Осееваның -«Дүрт кызы»||өсіре

Устное народное творчество/Татар халық иҗаты

Сказки. Пословицы. Загадки. Баеты./Әкиятләр. Мәкалъләр. Табышмаклар. Бәетләр.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Подготовительный период	3
2.	Букварный период	17
3.	Знание – сила /Бала чакта алган белем — ташка язган сүз белән бер. Кереш.	1
4.	Устное народное творчество/ Бишектәге бишкә төрләнер	1
5.	Изучаем буквы/Хәрефләр өйрәнәбез.	2
6.	Что мы знаем о животных./ Без хайваннар турында нәрсә беләбез.	4
7.	Быть человеком/Кеше булу	3
8.	Весна идет/Яз килә.	2
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Родной край / Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә	4
2.	Устное народное творчество/татар халық иҗаты / Халық әйтсә, хак әйтә	4
3.	Золотая осень / Алтын көз.	4
4.	Мгновения детства / Балаңак мизгелләре	4
5.	Зима / Кыш	4
6.	Любимые птицы и животные / Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз	4
7.	Весна идет / Яз килә	4
8.	Дружная семья / Тату гаилә	3
9.	Лето / Жәй	3
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	День знаний / Белем көне.	4
2.	Осень / Көз.	4
3.	Родной край / Туган як	3
4.	Зима / Кыш	4
5.	Учимся воспитанности / Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал.	4
6.	Моя семья / Ата-аналар һәм туганнар	4
7.	Весна / Яз	4
8.	В гостях у сказки / Әқият сәйлим сезгә	4
9.	Лето / Жәй	3
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Природа в произведениях поэтов, писателей и художников/Язучылыр, рәссаңнар, шагыйрьләр иҗатында табигать	8
2.	Детство/Балаңак	8
3.	Детские писатели/Балалар язучылары	6
4.	Торопись делать добрые дела/Яхшы эшләр эшләргә ашык	6
5.	Устное народное творчество/Татар халық иҗаты	6
	Итого	34

Литературное чтение на родном (русском) языке

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- осознание роли речи в общении людей;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*
- *вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем

информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной

информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать

культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей традиций; осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4 класс

Ученик научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета 1 класс

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу

учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок русского детского чтения

Л.Толстой «Рассказы о детях»

Е.Чарушин «Рассказы о животных»

А.Тихонов «Скворец», «Весна в степи»,
«Тайны гор» Я. Тайц «Надя и гуси», «Всё
здесь», «По грибы»

В.Осеева «Просто старушка», «Три товарища», «Волшебное слово»

С.Сахарнов «Как кита спасали», С.Редозубов «Зимой», Н Омельченко «Сироты»

2 класс

И. Соколов – Микитов «Хорошо и привольно летом в лесу».

В.Осеева «Плохо».

Л.Толстой «Два товарища».

В. Бурлакова «Любопытный гость».

А. Тихонов «Где вода, там жизнь».

С. Михалков «Аисты и лягушки».

И.Пузанов «Речка».

В. Бахревский «Мише спасибо».

И. Соколов – Микитов «Лось».

Л. Яхтин «Встретились два приятеля».

А.Тихонов «Сороки».

По материалам энциклопедии для детей.

К.Ушинский «Играющие собаки».

И. Соколов – Микитов «Широко раскинулось лесное озеро».

Е.Пермяк « Первая рыбка».

И. Соколов – Микитов «Шустрая белка».

С.Михалков « Не стоит благодарности».

Г.Цыферов « Жил на свете слонёнок».

В.Кологрив « Кузнецики».

С.Аксаков «Щенок».

Ш.Перро «Золушка».

Н. Юрцевич «Берёза».

С.Юцзунь «Светлячок».

В.Танасийчук «Лосось».

В.Коржиков « Пёс».

В.Песков «Русская осень». (Школа развития речи).

К.Д.Ушинский «Лиса». (Школа развития речи).

Ярмарка стихов. (Школа развития речи).

Когда всем весело. Играем сами, играем с друзьями.

Промежуточная аттестация.

Работа над ошибками. Обобщающий урок.

3 класс

Г. Скребицкого. Синица. А. Тихонов. Длинноносые птицы Э. Бауэр. Фламинго
Энциклопедия «Хочу все знать» А. П. Чехов. Волчиха С. Михалков. Ответ Солженицын.
Лиственница Энциклопедия «Хочу все знать» А. Старостин. Пастухи
Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Цирк Э. Шим «Цветной палисадник»
Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Л. Киселёв «И так бывает»
Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Радуга А. Тихонов «Скоро зима»
И. Соколов - Микитов «Сосны»
Природа в творчестве поэтов и художников. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
Дельфины Л. Киселёв. Башмачки»
Э. Бауэр. Овчарка
С. Михалков. Осёл и бобр В. Васильева. Весна пришла В. Осеева. На катке
Энциклопедия «Хочу все знать». Растения родного края И. Соколов-Микитов. Калина
Знай и люби родную природу О чём рассказывают журналы О чём рассказывают
газеты Миры, легенды, предания.
Уральские сказы П. П. Бажова

4 класс

«Ливень» Г. Николаевой
«Солнечный день в самом начале лета» Г. Скребицкий
«Гнездо ласточки» К Ушинский
«Сахар» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»
«Кошка и ёж» А Бостром
«Осень» С. Аксаков
«Клен» И. Соколов- Микитов
«Слоненок» Р. Киплинг
«Язык – средство общения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»
«Колибри» А. Тихонов
«Экология- это отрасль биологии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»
«Природа осенью» И. Соколов- Микитов
«Четыре желания» К Ушинский
«Планета» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»
«Жирафы» Э Бауэр
«Жадный заяц» С Михалков
«Рябина» И. Соколов- Микитов
«Весна» Н. Дудников
«Утренние лучи» К Ушинский
«Как Маша стала большой» Е Пермяков
«Слон и волк» И. Соколов- Микитов
«Злая мать и добрая тетя» В. Осеева
«Радуга» Г. Скребицкий
«Рыбалка» П. Молчанов
«Художник - осень» Г. Скребицкий

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Устная и письменная речь	5
2	Слово.	5
3.	Предложение. Текст.	12
4.	Литературное чтение	11
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Устное народное творчество	4
2.	Понятие о дружбе в рассказах детских писателей.	3
3.	Нравственное и экологическое воспитание в рассказах детских писателей.	23
4.	Школа развития речи.	4
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Природа родного края.	16
2.	Рассказы о животных	7
3.	Литературные сказки.	5
4.	О чём рассказывают журналы	6
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Времена года и природа	13
2.	Животные	8
3.	Материалы энциклопедий	5
4.	Детские журналы и газеты	8
	Итого	34